

г. Сланцы Ленинградская область
ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол № _____

От «__» _____ 201__ г.

Председатель педсовета

_____ Степанова Н.М.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

по предмету социально-бытовая ориентация

Ступень обучения (класс): основное общее, 9 класс (VIII вид)

Количество часов: 68 часов в год

Уровень: базовый

Учитель: Степанова Наталья Михайловна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы/Под редакцией В.В. Воронковой., М.Н. Петрова/ сборник-1-м: ВЛАДОС 2001г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Москва, Владос, 2001 год под редакцией Воронковой.

При составлении использованы:

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, 2003.

Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида. Москва, 2003.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Кому адресована:

Программа разработана и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 9 класса.

Общая характеристика учебного предмета:

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 6 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-

этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Курс СБО направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению СБО.

Программа построена по принципу: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими обучающихся. Значительное время необходимо отводить на практические работы и экскурсии. В результате прохождения программы используется культурно-образовательная среда района города: экскурсии, походы в библиотеки, музеи.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя

деятельность обучающихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Количество часов на год:

9 класс – 68 часов (2 раза в неделю).

Цель – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме

Задачи предмета:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида, повышение уровня общего развития данной категории обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;

- возможность систематично формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;

- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. Общими элементами урока являются:

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания;
- подготовка учащихся к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний;
- постановка цели и задачи урока;
- объяснение нового материала;
- закрепление;
- повторение изученного;
- подведение итогов урока, оценка знаний;
- сообщение домашнего задания и подготовка обучающихся к самостоятельной работе над ним.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках социально-бытовой ориентировки могут использоваться следующие методы и приемы:

- демонстрация,
- наблюдение,
- устный рассказ учителя,
- объяснение,
- экскурсия,

- беседа,
- моделирование реальных ситуаций,
- сюжетно- ролевые, упражнения, игровые ситуации,
- проблемные ситуации,
- задания соревнования,
- оценивание действий людей в реальных ситуациях и на изображении,
- решение логических задач,
- рисование,
- чтение и обсуждение художественной литературы (объяснительное чтение),
- просмотр и обсуждение кинофильмов и т.д

Основные типы уроков:

Процесс коррекционного обучения требует разнообразия не только в применении методов, но и в организации различных форм обучения, т.е. предусматривается планирование различных типов уроков.

При этом необходимо учитывать, что в школе для детей с недоразвитием интеллекта часто не представляется возможным выдержать «в чистом виде» тот или иной тип урока.

На одном и том же уроке педагог повторяет пройденное, объясняет новый материал, проверяет выполнение самостоятельной работы, проводит наблюдения, делает вместе с детьми выводы и т.п.

Все же необходимо выделить основные типы уроков. Любой урок имеет особенности, отличающие его от другого, исходя из конкретных задач и содержания. Дидактическая задача урока является основанием для выделения следующих основных типов уроков:

- **вводный урок** - подготовка учащихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников опорные знания по изучаемой теме и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного

восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках;

- *урок формирования (сообщения) новых знаний*, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;

- *урок формирования и закрепления умений и навыков*, где основное внимание уделяется практической деятельности;

- *обобщающий (повторительно-обобщающий) урок*, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;

- контрольный урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы;

- *комбинированный урок*, на котором сочетаются различные виды работы: объяснение, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов. Каждый урок имеет свою структуру, которая определяется соотношением и последовательностью частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности.

Учитель должен проверить:

- усвоил ли обучающийся новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;

- может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

- способен ли обучающийся осуществлять освоенные действия.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трех частей:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);

- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);

- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;

**Требования к уровню освоения обучающимися
результатов курса 9 класса СБО:**

1. ***Обучающиеся должны знать:***

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);
- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;
- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда;
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;
- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;
- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий;
- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста;
- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет;
- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи;

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость;
- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

2. *Обучающиеся должны уметь:*

- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного;
- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами;

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;
- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;
- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда;
- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок;
- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количе ство часов
9 класс		
1	Медицинская помощь	3
2	Профориентация и трудоустройство	9
3	Жилище	3
4	Одежда и обувь	7
5	Семья	5
6	Культура поведения	3
7	Личная гигиена	3
8	Учреждения, организации, предприятия	2
9	Питание	22
10	Транспорт	2
11	Торговля	2
12	Средства связи	2
13	Экономика домашнего хозяйства	5
Итого: 9 класс		68

Содержание программы.

Медицинская помощь (3 часа).

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практические работы

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Профориентация и трудоустройство (9 часов)

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практические работы

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Жилище (3 часа).

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Одежда и обувь (7 часов).

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

Семья (5 часов).

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье

Культура поведения (3 часа).

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

Личная гигиена (3 часов).

Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

Учреждения, организации, предприятия (2 час).

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.)

Экскурсия

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Питание (22 часа).

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.

Практические работы

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Транспорт (4 часа).

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.

Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Торговля (2 часа).

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Средства связи (5 часов).

Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы.

Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практические работы

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Экономика домашнего хозяйства (5 часов)

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

Практические работы

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия

Экскурсия в сберкассах.

Список учебно-методических пособий для учителя:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.

3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: ВЛАДОС, 2005.

4. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя \ Под редакцией А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
«__»августа 2018 года

_____ А.С.Михайлов

Ленинградская область, город Сланцы
ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По социально бытовой ориентации
(указать предмет, курс, модуль)

Класс: 9

Учитель: Степанова Наталья Михайловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю: 2 часа;

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы для
детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

Степановой Натальи Михайловны,

утвержденной решением педагогического совета

протокол № 1 от «__» августа 2018 года

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 9 класс

№ п/п дата	Название раздела, темы урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения - коррекционная работа
1	<i>Медицинская помощь</i>	3	
1.1	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	1	Пополнение объема понятийного словаря. Формирование здорового образа жизни. Формирование стойких гигиенических навыков.
1.2	Уход за больными. Листок нетрудоспособности.	1	Развитие операции анализа, выбора способа оказания помощи, развития навыков самостоятельного решения проблем.
1.3	<i>Практические работы</i> Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру,	1	Развитие логического мышления на основе упражнений по уходу за больными. Развитие операции анализа, выбора способа оказания помощи, развития навыков самостоятельного решения проблем.

	наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.		
2	<i>Профориентация и трудоустройство</i>	9	
2.1	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Оформление на работу.	3	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря о профессиях.
2.2	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1	Развитие зрительно-слухового восприятия, коммуникативных навыков, формирование социально значимых качеств личности
2.3	Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. (Деловые бумаги - заявление, анкета,	2	Пополнение понятийного словаря. Установление логических связей, действия по алгоритму. Развитие операции анализа, последовательности своих действий.

	расписка, докладная записка, заявка) правила их составления).		
2.4	<i>Практические работы</i> Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии	2	Установление логических связей, действия по алгоритму. Развитие операции анализа, последовательности своих действий.
2.5	<i>Экскурсия</i> Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.	1	Пополнение понятийного словаря.
3	<i>Жилище</i>	3	.
3.1	Рациональная расстановка	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие мышления

	мебели в квартире. Интерьер.		на основе упражнений в сравнении и различении мебели.
3.2	Сохранение жилищного фонда	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие связной речи, мыслительных операций анализа.
3.3	<i>Практическая работа</i> Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	1	Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности.
4	<i>Одежда и обувь</i>	7	
4.1	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).	2	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе одежды и дополнений к ней. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.
4.2	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке.	2	Развитие зрительно-слухового восприятия, коммуникативных навыков, формирование социально значимых качеств личности. Формирование эстетического вкуса, чувства выбора.
4.3	Выведение мелких пятен с	1	Развитие внимания при выполнении порядка выведения

	одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).		мелких пятен с одежды. Развитие мелкой моторики. Формирование умения действовать по инструкции.
4.4	Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1	Установление логических связей, действия по алгоритму. Развитие операции анализа, последовательности своих действий.
4.5	<i>Практические работы</i> Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.	1	Установление логических связей, действия по алгоритму. Развитие операции анализа, последовательности своих действий.
5	<i>Семья</i>	5	
5.1	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).	3	Пополнение понятийного словаря. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование нравственных качеств личности.
5.2	Закон Российской Федерации о браке и семье	2	Пополнение понятийного словаря. Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения.

6	<i>Культура поведения</i>	3	
6.1	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении традиций культуры поведения.
6.2	Прием гостей.	2	Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения.
7	<i>Личная гигиена</i>	3	
7.1	Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков.)	2	Развитие логического мышления на основе упражнений в определении здорового образа жизни. Формирование стойких гигиенических навыков.
7.2	Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)	1	Пополнение объема понятийного словаря. Формирование здорового образа жизни, чувства выбора, развитие эмоционально-волевой сферы.
8	<i>Учреждения, организации, предприятия</i>	2	
8.1	Предприятия бытового	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие связной

	обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.) .		речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения.
8.2	<i>Экскурсия</i> Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.	1	Установление логических связей, действия по алгоритму. Развитие операции анализа, последовательности своих действий.
9	<i>Питание</i>	22	
9.1	Приготовление национальных блюд.	3	Коррекция и развития мелкой моторики, навыков пространственного ориентирования, умения готовить по рецепту, самостоятельно ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, делать вывод о качестве работы, воспитание личностных качеств (аккуратность, трудолюбие, усидчивость);
9.2	Меню праздничного стола.	3	Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности.
9.3	Сервировка праздничного стола.	3	Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности.

9.4	Питание детей ясельного возраста.	3	коррекция и развития мелкой моторики, навыков пространственного ориентирования, умения готовить по рецепту, самостоятельно ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, делать вывод о качестве работы, воспитание личностных качеств (аккуратность, трудолюбие, усидчивость);
9.5	Диетическое питание.	3	коррекция и развития мелкой моторики, навыков пространственного ориентирования, умения готовить по рецепту, самостоятельно ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, делать вывод о качестве работы, воспитание личностных качеств (аккуратность, трудолюбие, усидчивость);
9.6	<i>Практические работы</i> Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста,	7	Установление логических связей, действия по алгоритму. Развитие операции анализа, последовательности своих действий. Развитие бережливости, аккуратности. Развитие внимания при выполнении порядка при приготовлении пищи.

	диетических блюд.		
10	<i>Транспорт</i>	2	
10.1	Авиатранспорт. (Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.)	2	Пополнение понятийного словаря. Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения.
11	<i>Торговля</i>	2	
11.1	Рынок. Комиссионные магазины. Ярмарки.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения.
11.2	<i>Экскурсия</i> Экскурсия на рынок или ярмарку.	1	Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности. Развитие чувства ответственности.
12	<i>Средства связи</i>	2	
12.1	Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения
12.2	<i>Практические работы</i>	1	Развитие операции анализа, последовательности своих

	Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.		действий.
13	<i>Экономика домашнего хозяйства</i>	5	
13.1	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).	1	Развитие представлений об окружающем мире, нравственно-этических представлений, ответственности, подготовка и адаптация к социальной жизни.
13.2	Экономия в домашнем хозяйстве.	1	Пополнение понятийного словаря. Коррекция и развитие навыков пользования услугами организаций, учреждений. Развитие грамотной речи. Расширение грамотности учащихся в социальной сфере.
13.3	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег	1	Развитие представлений об окружающем мире, нравственно-этических представлений,

	в сберегательной кассе.		ответственности, подготовка и адаптация к социальной жизни.
13.4	Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения
13.5	<i>Экскурсия</i> Экскурсия в сберкассе.	1	Пополнение понятийного словаря. Коррекция и развитие навыков пользования услугами организаций, учреждений. Развитие грамотной речи. Расширение грамотности учащихся в социальной сфере.
	Итого	68	